

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Учимся работать с текстом»

9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Учимся работать с текстом» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Учимся работать с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и тестовые задания, и сжатое изложение, и сочинение- рассуждение. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа курса для IX класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель курса – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

Задачи изучения курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;
- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;

- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
- научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

Планируемые результаты курса в 9 классе

Предметные УУД:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; использовать знание алфавита при поиске информации.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;
- использование приемов поиска информации на персональном компьютере;
- цитирование фрагментов сообщений; создание презентаций.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач,

для выполнения учебной задачи познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

Личностные УУД:

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему России.
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам народов России.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.
- Сформированность ответственного отношения к труду.
- Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, языку.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в транспорте и на дорогах.

- Развитость способности понимать художественные произведения.
- Сформированность основ экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Стилистические возможности языковых средств.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста. Основные правила выразительного чтения. Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Раздел 5. От анализа текста к изложению

Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Раздел 6. Сочинение — это тоже текст

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание

текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников

Тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Текст как результат речевой деятельности				
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	1	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/tekst-priznaki-teksta-vydelenie-glavnogo?ysclid=lofz1qv1ow527600143
2	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом	https://urok.1sept.ru/articles/560738?ysclid=lofz6ey2tw598223279
3	Роль ключевых слов текста	1	Восстановление текста по ключевым словам. Работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста	https://fb.ru/article/268277/chto-takoe-klyuchevoe-slovo-v-tekste-i-kak-ego-nayti?ysclid=lofz84pbnp520600542
4	Способы и средства связи между предложениями в тексте	1	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом	https://www.youtube.com/watch?v=NpbkbKFe3QY
5	Характер смысловых отношений между частями текста	1	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом	https://blog.tutoronline.ru/smyslovaja-svjaznost-teksta?ysclid=lofzd4e4cr822606168
6	Смысловая и композиционная целостность текста	1	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/02/oge-zadanie-no2-tekst-kak-rechevoe-proizvedenie
Средства выразительности в тексте				
7	Особенности	1	Работа с текстом. Морфемно-	https://infourok.ru/urok-po-podgotovke-k-oge-po-russkomu-yaziku-v-klasse-na-temu-izobrazitelnie-

	использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте		словообразовательный анализ слова, определение основных способов образования слов, определение принадлежности слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.	sredstva-yazika-876999.html?ysclid=lofzjetiv939153222
8	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	1	Анализ текстов. Нахождение изобразительно-выразительных средств в тексте и определение их роли.	https://youtu.be/xfkuINXg5sc
9	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	1	Выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.	https://youtu.be/51_SUvYDms
10	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	1	Композиционно-содержательный анализ текста	https://konspektum.ru/kompleksnyy-analiz-teksta.html
Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова				
11	Выразительное чтение как тест на понимание текста	1	Выразительное чтение текста. Работа над основными правилами выразительного чтения.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/06/03/metodicheskaya-razrabotka-uroka-podgotovka-k-ustnomu
12	Логические паузы и ударения. Интонация текста	1	Работа над интонацией, выбирая тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определяя где нужны логические ударения, паузы.	https://rodnikart.ru/data/2020/dist_lern/speech.pdf
Синтаксические и пунктуационные нормы текста				
13	Словосочетание и предложение	1	Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работа над синонимичной заменой словосочетаний	https://learningapps.org/15490865
14	Функции сложного предложения в тексте	1	Тестовые задания для подготовки к ГИА. Выполнение творческих заданий в группах	https://skysmart.ru/articles/russian/slozhnoe-predlozhenie?ysclid=log024q7g4616651060
15	Пунктуация в сложном предложении текста	1	Тестовые задания для подготовки к ГИА. Разграничивание знаков препинания по их функциям. Работа в группах по	https://multiurok.ru/files/9-klass-uprazhneniia-nayse-vidy-slozhnykh-predloz.html?ysclid=log03ck66v903179605

			дифференцированном у заданию, выполняя анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений	
16	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1	Работа с текстом. Выполнение анализа предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений	https://infourok.ru/praktikum-po-russkomu-yazyku-podgotovka-k-oge-6716780.html?ysclid=log048cdqg931238711
От анализа текста к изложению				
17	Виды изложений	1	Задание «Подбираем заголовки к тексту». Анализ текста со стороны языковых средств связи.	https://video-preview.s3.yandex.net/bJFnNAIAAAA.mp4
18	Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	1	Самостоятельная работа. Определяют основную мысль в тексте, выражают информацию текста в виде кратких записей.	https://learningapps.org/27861342
19	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	1	Работа с текстом. Учатся применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sposoby-kompressii-szhatiya-teksta-9-klass-podgotovka-k-oge-5430734.html
20	Главная и второстепенная информация в тексте	1	Задание «Учимся задавать вопросы к тексту». Создают текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	https://100urokov.ru/predmety/urok-9-izlozhenie
21	Пишем сжатое изложение	1	Сжатое изложение. Работают с текстом, составляют план. Самостоятельно работают над сжатым изложением	https://gdzotvet.ru/oge-ege/russkij/225-teksty-izlozhenij-oge-audiozapis-fipi
22	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	Пересказывают текст по ключевым словам, выделяя ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам.	https://multiurok.ru/files/podgotovka-k-gia-po-russkomu-iazyku-v-9-m-klasse.html
23	Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1	Работают по выделению микротем в тексте. Выделяют микротемы текста.	https://multiurok.ru/index.php/files/podgotovka-k-oge-praktikum-opredelenie-mikrotem-v.html
24	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	Работают по выделению абзацев в тексте	https://tak-to-ent.net/load/291-1-0-5802
25	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1	Редактируют тексты. Учатся находить и исправлять речевые ошибки в работах	https://multiurok.ru/files/kurs-russkogo-iazyka-soderzhatelnyi-i-iazykovo-an.html

разного вида.

Сочинение – это тоже текст.

26	Структура сочинения-рассуждения	1	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом	https://vk.com/wall-138433233_7991
27	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1	Работают над сочинением по цитате, используя алгоритм написания сочинения – рассуждения. Учатся строить высказывание в зависимости от темы.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/02/14/oge-algoritmy-napisaniya-sochineniya-rassuzhdeniya-15-1-3
28	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	1	Работают над языковым оформлением высказывания	https://infourok.ru/podgotovka-k-oge-klishe-dlya-sochineniya-9-1-9-2-9-3-5717219.html
29	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	1	Создают рассуждение в соответствии с заданной темой.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-podgotovka-k-sochineniyurassuzhdeniyu-na-lingvisticheskuyu-temu-2070927.html
30	Написание сочинения - рассуждения	1	.Самостоятельно пишут сочинение-рассуждение с использованием речевых клише.	https://multiurok.ru/files/etapy-raboty-nad-sochineniem-9-3-oge-2023.html
31	Извлечение информации из различных источников	1	Работают со справочной литературой, учатся извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам.	https://multiurok.ru/files/formirovanie-u-uchashchikhsia-umenia-izvlekat-inf.html https://urok.1sept.ru/articles/693217
32	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	Сочинение-рассуждение. Учатся использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/11/master-klass-dlya-uchashchihhsya-9-h-klassov-napisanie
33	Критерии оценки сочинения-рассуждения.	1	Оценивание собственных сочинений.	https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/68380-kriterii-ocenivaniya-sochineniya-oge-133.html
34	Итоги года	1	Устные сообщения,	https://learningapps.org/23114963

			выступления	https://learningapps.org/28643004
--	--	--	-------------	---